

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	5
I.	Информационная справка	6
1.1.	Основные характеристики образовательного учреждения	6
1.2.	Структура образовательного учреждения	6
1.3.	Кадровая характеристика	7
1.4.	Материально – техническое обеспечение	8
1.5.	Комплексная оценка качества образовательной деятельности по шкалам ECERS-R	8
1.6.	Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов	8
1.7.	Профессиональная компетентность педагогов	9
1.8.	Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения	9
1.9.	Поддержка инициатив и новаторства педагогов	9
II.	Концепция Программы развития	10
III.	Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты	13
IV.	План реализации программы	15
4.1.	Управление ДОУ	15
4.2.	Сотрудничество с родителями	15
4.3.	Инфраструктура учреждения	17

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МБДОУ «Д/с № 56 «Крепыш» за период 2016-2021 гг. 2. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» 5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска» 6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска», заведующий, старший воспитатель.
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ «Д/с №56 «Крепыш» г. Альметьевска»
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2021-2026 годах в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2025г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026г.)</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды; - Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения; - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе; - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Реализация дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников; - Повышение профессиональной компетентности педагогов.
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего бюджетного и внебюджетного финансирования
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>I. Информационная справка.</p> <p>II. Концепция Программы развития.</p> <p>III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи и ожидаемые результаты.</p> <p>IV. План реализации программы.</p>

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития МБДОУ «Д/с № 56 «Крепыш» на 2021-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

I. Информационная справка

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДООУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш» г. Альметьевска»

Юридический адрес: Республика Татарстан, 423450 город Альметьевск, ул. Советская, д. 157

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 56 «Крепыш», введен в эксплуатацию 1987 года.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здания. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 270 мест, функционируют 11 групп дошкольного возраста.

Учредитель детского сада: муниципальное образование город Альметьевск в лице «Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района Республики Татарстан».

Управляющая система – заведующий Степанова Светлана Сергеевна, образование – высшее педагогическое

Лицензия на образовательную деятельность серия 16ЛЮ1 №0001398 регистрационный № 5704 от 14.08.2014 г.

Устав образовательного учреждения от 18.12.2018 года № 2193.

Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

1.2. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 11 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	3	с 2-х до 3-х лет	76
2.	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	28
3.	средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	53
4.	старшая группа	2	с 5-ти до 6-ти лет	45
5.	подготовительная группа	3	с 6-ти до 7-ми лет	71
	Итого:	11 групп		273

1.3. Кадровая характеристика

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	
Воспитатель	19	18	1		5	14	0	100%
Музыкальный руководитель	2	1	1			2		100%
Инструктор по физ. культуре	-	-				-		-
Старший воспитатель	1	1				1		100%
Педагог-психолог	1	1				1		100%
Воспитатель татарского языка	1	1				1		100%
Итого:	24	22	2					

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

1.4. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- 1 музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и проекционной аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, база передового педагогического опыта.
- кабинет обучения детей татарскому языку – оснащен материалами для работы с детьми по УМК и ЭРС.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

1.5. Комплексная оценка качества образовательной деятельности по шкалам ECERS-R

Игра как основная форма работы с детьми, все уверенней используется в процессе организации образовательной деятельности с воспитанниками. В групповых помещениях и в интерьере ДОО создаются условия для проявления и поддержки детской инициативы и самостоятельности.

1.6. Психологическая и методическая поддержка профессионального развития педагогов

В учреждении ведется интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. В рамках комплексной оценки качества образования по европейским шкалам ECERS-R в детском саду апробируются новые педагогические технологии. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно-ориентированные технологии: педсовет-диалог, тренинги, заседания творческих групп, объединений, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

1.7. Профессиональная компетентность педагогов

Педагоги владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях.

Ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

1.8. Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в детском саду. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг другом и родителями.

В детском саду работают органы государственно-общественного управления: общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание. Представительный орган общего родительского собрания - родительский комитет, участвует в работе общего собрания работников и педагогического совета.

1.9. Поддержка инициатив и новаторства педагогов

В ДООУ наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, к трансляции личностно-ориентированного образования.

В методической работе с педагогами нашего коллектива по внедрению инновационного продукта самыми эффективными формами являются мастер-классы, деловые игры и тренинги разнообразной тематики. Успешно также используется в работе такая форма, как разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ДООУ по темам: создание развивающих ситуаций для дошкольников, освоение проблемно-игровой технологии во взаимодействии с детьми, совместное с детьми творчество и другие. Мы убедились, что «цель – действия (поиск – открытия) – результат (достижения)» – это путь развития не только ребенка, но и педагога.

II. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - «Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО».

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольной компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное к нему отношение (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития воспитанника в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Д/с №56 «Крепыш» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в ДООУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

III. Ключевые ориентиры Программы развития: цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты

Целью Программы развития на период до 2026 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- укрепление материально – технической базы ДОУ;
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ «Д/с №56 «Крепыш» предполагает что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

IV. План реализации программы

4.1. Управление ДОУ

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Провести методические семинары по развитию инициативности, самостоятельности, ответственности у детей.	2021	овладение педагогами технологий развития личностных качеств у детей
2.	Организовать постоянно действующий мониторинг отслеживания эффективности реализации ООП ДО.	2021	овладение техникой наблюдения для отслеживания особенностей развития
3.	Провести экспертизу диагностики овладения детей татарским языком, основанной на наблюдениях за ребенком в режимных моментах	2022	экспертное заключение нормативной карты речевой инициативы
4.	Разработать модель взаимодействия педагогов детского сада с детьми в соответствии с требованиями ФГОС.	2022	создание единого образовательного пространства детства
5.	Создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственно - общественного управления	2023	увеличение возможности участия общественности в управлении учреждением
6.	Разработать авторскую технологию обучения татарскому языку	2024	реализация единого образовательного пространства
7.	Провести совместный с родителями семинар по оценке профессиональной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС.	2025	внесение коррективов в оценочную деятельность педагога.
8.	Подготовить и опубликовать методические материалы, разработанные педагогами детского сада.	2026	издание сборника научно-методических материалов.

4.2. Сотрудничество с родителями

№	Задачи — действия	Сроки	Результат
1.	Обучение новым ПК технологиям.	2021	Педагоги эффективно используют ИКТ в работе с детьми
2.	Разработать систему разноуровневых заданий, направленных на обучение в условиях самостоятельной и совместной деятельности детей	2021	использование новых форм организации обучения, обеспечивающих возможность выбора заданий, сложности, способов и сроков их выполнения, объема, партнеров

3.	Разработать методические материалы по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2021	наличие методических материалов, обеспечивающих полноценное участие родителей в образовательном процессе
4.	Разработать методические и дидактические материалы по созданию центров активности.	2022	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
5.	Разработать методические материалы по использованию личностно-ориентированных технологий в работе с детьми.	2023	наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программы.
6.	Использование возможностей сайта во взаимодействии с родителями при реализации проектов.	2023	увеличение доли педагогов, использующих возможности сайта в вовлечении родителей в образовательный процесс.
7.	Разработать авторские педагогические технологии, стимулирующие социально - личностное развитие.	2024	увеличен удельный вес проектных, индивидуальных и подгрупповых видов деятельности
8.	Корректировка диагностического инструментария мониторинга профессиональной деятельности.	2025	совершенствованный инструментальный мониторинг профессиональной деятельности
9.	Подготовить материалы, статьи для сборника публикаций практического характера.	2025	издание авторского сборника методических материалов педагогов детского сада
10.	Подготовить и опубликовать методические, разработанные педагогами детского сада.	2025	методические, разработанные педагогами детского сада
11.	Провести семинар по рефлексии реализуемой модели образования на основе мониторинга качества.	2026	педагоги могут анализировать и проектировать дальнейшее саморазвитие в профессиональной сфере на основе авторского диагностического материала мониторинга качества

4.3. Инфраструктура учреждения

№	Задачи — ресурсы	сроки	результат
1.	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития.	2021-2022	Оборудованное предметно-развивающее пространство
2.	Совместно с родителями преобразовать среду, оформив центры активности, пополнить материалами.	2021-2022	В каждой группе созданы центры активности, материалы рассортированы по контейнерам
3.	Обеспечение педагогов необходимой информационно-компьютерной техникой	2023	создание условий для повышения уровня ИКТ педагогов
4.	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев, отремонтировать веранды)	2024	благоустроенный участок для занятий физической культурой.
5.	Переоснащение физкультурной площадки спортивным оборудованием	2025	оборудованная физкультурная площадка
6.	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей.	2026	наличие учебно-методического комплекта